

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями и дополнениями
на заседании методического совета
От «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
Зима Т.М./
«31» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Краеведы Ставрополя»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Сухорукова Анастасия Валерьевна
педагог дополнительного образования

Пятигорск, 2021 г.

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

Принята с изменениями и дополнениями
на заседании методического совета
От « 2 » сентября 2022г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Краеведы Ставрополя»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тишкова Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Пятигорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Уровень освоения программы	3
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	421
1.6. Объём и срок освоения программы.....	4
1.7. Формы организации образовательного процесса	520
1.8. Режим занятий	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Учебный план	6
3.2. Содержание учебного плана	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	15
5.1. Календарный учебный график.....	15
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	2221
6.1. Материально-техническое обеспечение	22
6.2. Кадровое обеспечение	22
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы в настоящее время обусловлена острой необходимостью возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, нужно знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции и природу. Особая роль в этом принадлежит историческому образованию в купе с краеведческим познанием.

Основная задача предусматривает подготовку ребёнка к активному осознанию значимости наследия родного края в собственной жизни, в жизни близких людей, в судьбе народов России. Целенаправленная работа программы направлена на формирование заинтересованности жизнью своего края, осознанности проблем окружающего мира и самостоятельного поиска путей решения проблем.

Цель программы обусловлена важностью привития навыков бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков с юных лет. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости и неповторимости.

1.1. Направленность программы

Программа имеет туристка-краеведческую направленность со стартовым уровнем и ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края.

1.2. Уровень освоения программы

К концу учебного года, уровнем освоений программы предусмотрено освоение следующих результатов усвоения знаний:

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённость представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- формирование элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в необходимости поиска резервов в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения краеведения в раннем школьном возрасте. Программа объединения «Историческое краеведение» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

1.4. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области.

Программа также нацелена на формирование и развитие социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций:

1. публичное выступление с познавательной информацией;
2. умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
3. организовать тот или иной вид деятельности.

1.5. Адресат программы

Программа направлена на обучающихся 1-4 классов и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Учебный план программы «Краеведы Ставрополя» предусматривает годовую программу с нагрузкой в 216 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации проведения занятий является – групповой метод (беседы, краеведческие викторины, праздники, экскурсии, посещение музеев, библиотек, прогулки; творческие работы, кроссворды, составление тематических выставок совместно с родителями, изготовление поделок, презентации индивидуальных и коллективных проектов, оформление книжек-малышек, проведение семейных праздников, выставки поделок, рисунков, альбомов, заочное путешествие по фотовыставке, конкурсная программа для детей и родителей, участие в общешкольных и районных мероприятиях).

Использование методических приёмов: оживление опыта (представлений) детей; работа по рисункам; обсуждение проблемы, предположения; обсуждение сообщений и рисунков; работа с картой; составление портрета; рассматривание фотографий, стендов.

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

1.8. Режим занятий

Групповые занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с каждой группой.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий, способствующих развитию у обучающихся познавательного и исследовательского интереса к краеведению, приобщения к культурному наследию и истории России.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закреплять знания через практическую деятельность.

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительные отношения к окружающим людям;
- усваивать общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- развивать кругозор учащихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учётом нормативной базы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от

04.09.2014 № 1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564), Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844), Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499), Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.		2	2	-	беседа
Раздел I. Основы краеведения.		18	9	9	
1.1.	Входная диагностика	2	1	1	тестирование
1.2.	Что такое «краеведение»?	2	1	1	фронтальный опрос
1.3.	Ключи к тайнам истории или науки, которые помогают краеведу.	4	2	2	практическая работа
1.4.	Россия – наша Родина.	4	2	2	устный опрос
1.5.	Москва – столица нашей Родины.	4	2	2	тестирование
1.6.	Контрольное занятие. Проверь себя.	2	1	1	практическая работа
Раздел II. Мой край родной. История Ставропольского края.		64	31	33	
2.1.	Ставропольский край на карте России.	4	2	2	практическая работа
2.2.	Ставрополь – центр Ставропольского края.	4	2	2	фронтальный опрос
2.3.	Малая Родина – город	4	2	2	фронтальный опрос

	Пятигорск.				
2.4.	Символика города Пятигорска.	4	2	2	фронтальный опрос
2.5.	Географическое положение и климат города Пятигорска. Население города.	4	2	2	устный опрос
2.6.	История создания города	4	2	2	фронтальный опрос
2.7.	Пятигорск в начале XX века.	4	2	2	практическая работа
2.8.	Пятигорск в начале XXI века.	4	2	2	фронтальный опрос
2.9.	Из истории Пятигорского купечества.	4	2	2	фронтальный опрос
2.10.	Православные храмы города.	4	2	2	фронтальный опрос
2.11.	Архитектура города.	4	2	2	фронтальный опрос
2.12.	Пятигорск на разломе эпох.	4	2	2	фронтальный опрос
2.13.	Пятигорск в 20 – 30-е годы XX века.	4	2	2	фронтальный опрос
2.14.	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны.	10	4	6	фронтальный опрос
2.15.	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
Раздел III. Мой край родной. Пятигорск сегодня.		46	19	27	
3.1.	Пятигорск сегодня. Районы города Пятигорска.	4	2	2	фронтальный опрос
3.2.	Улицы Пятигорска.	6	2	4	фронтальный опрос
3.3.	Предприятия нашего города.	4	2	2	фронтальный опрос
3.4.	Пятигорск – культурная столица.	6	2	4	фронтальный опрос
3.5.	Достопримечательности и памятные места нашего города.	6	2	4	фронтальный опрос
3.6.	Известные люди нашего города.	6	2	4	практическая работа
3.7.	Природные ресурсы нашего края.	4	2	2	практическая работа
3.8.	Растения нашего края.	4	2	2	практическая работа
3.9.	Животные нашего края.	4	2	2	фронтальный опрос
3.10.	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
Раздел IV. Я поведу тебя в музей		22	11	11	
4.1.	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	4	2	2	фронтальный опрос
4.2.	История музейного дела в России.	4	2	2	практическая работа
4.3.	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	4	2	2	фронтальный опрос практическая работа
4.4.	Музеи моего города. Знакомство с музеями г.	4	2	2	практическая работа

	Пятигорска				
4.5.	Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга» Центра дополнительного образования детей.	4	2	2	фронтальный опрос
4.6.	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
Раздел V. Я и моя семья		62	24	38	
5.1.	Генеалогия как наука.	4	2	2	практическая работа
5.2.	Что в имени твоём?	6	2	4	фронтальный опрос
5.3.	Историческое прошлое семьи.	4	2	2	практическая работа
5.4.	Дом, в котором я живу.	6	2	4	фронтальный опрос
5.5.	В мире профессий.	4	2	2	практическая работа
5.6.	Семейные обязанности и традиции.	6	2	4	фронтальный опрос
5.7.	Герб моей семьи.	4	2	2	практическая работа
5.8.	Семейный альбом.	6	2	4	практическая работа
5.9.	Семейные реликвии.	6	2	4	фронтальный опрос
5.10.	Практическая работа.	16	6	10	устный опрос
Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».		4	1	3	
Итоговое занятие.		4	1	3	итоговое занятие
Итого за период обучения		216	102	114	

3.2. Содержание учебного плана

Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой (2ч.).

Раздел I. Основы краеведения (18ч.).

1. 1. Входная диагностика (2ч.).

Теория. Знакомство обучающихся с содержанием программы, с целями и задачами объединения. Знакомство с детьми, выявление их интересов.

Практика. Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и беседа «Что ты знаешь о родном крае?».

1. 2. Что такое «краеведение»? (2ч.).

Теория. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика. Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

1. 3. Ключи к тайнам истории или науки, которые помогают краеведу (4ч.).

Теория. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический

источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика. Работа с «лентой времени». Изучение фотографий и документов, просмотр документального фильма.

1. 4. Россия – наша Родина (4ч.).

Теория. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза

Практика. Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

1. 5. Москва – столица нашей Родины (4ч.).

Теория. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика. Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

1. 6. Контрольное занятие. Проверь себя (2ч.).

Теория. Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика. Кроссворд «Родина», «Краеведение – это...».

РАЗДЕЛ II. Мой край родной. История Ставропольского края (64ч.).

2. 1. Ставропольский край на карте России (4ч.)

Теория. Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика. Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

2. 2. Ставрополь – центр Ставропольского края (4 ч.).

Теория. Ставропольский край – субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, а также Северо-Кавказского экономического района. Административный центр – город Ставрополь

Практика. Виртуальная экскурсия по городу Ставрополю. Сбор информации о достопримечательностях города Ставрополя. Подготовка сообщений по выбранным темам.

2. 3. Малая Родина – город Пятигорск (4ч.).

Теория. Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика. Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

2. 4. Символика города Пятигорска (4ч.).

Теория. Наш город на карте России, на карте Ставропольского края. Символика города: герб, флаг.

Практика. Работа с картой Ставропольского края.

2. 5. Географическое положение и климат города Пятигорска. Население города (4ч).

Теория. Пятигорск – город-курорт в Ставропольском крае Российской Федерации. Административный центр городского округа город-курорт Пятигорск. Крупнейший по численности населения город Кавказских Минеральных Вод и второй в крае после Ставрополя.

Старейший бальнеологический и грязевой курорт федерального (с 17 января 2006 года; до 1991 года всесоюзного) значения, а также промышленный, торговый, научный, культурный и туристический центр эколого-курортного региона Кавказские Минеральные Воды.

Практика. Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

2. 6. История создания города (4ч.).

Теория. Первые поселения в районе города. Что такое город? Дата основания города

Практика. Работа с исторической картой, архивными документами

2. 7. Пятигорск в начале XX века (4ч.).

Теория. Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие города. Культура, учебные заведения.

Практика. Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации

2. 8. Пятигорск в начале 21 века (4ч.).

Теория. Благоустройство и развитие города-курорта. Культура, учебные заведения.

Практика. Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации

2. 9. Из истории Пятигорского купечества (4ч.).

Теория. Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки. Известные пятигорские купцы. Пятигорские ярмарки.

Практика. Просмотр презентации о лавках и магазинах. Виртуальная экскурсия в Пятигорский краеведческий музей, просмотр экспозиции «Из прошлого».

2. 10. Православные храмы города (4ч.).

Теория. епархия Русской православной церкви на территории Минераловодского, Предгорного и Кировского районов Ставропольского края, а также республик Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии.

Практика. Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

2. 11. Архитектура города (4ч.).

Теория. Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе: здания Народного дома, здания мужской и женской гимназии, площади, вокзал, жилые дома купцов, пожарная охрана, земская школа, мельница, лавки и магазины.

Практика. Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видео экскурсия.

2. 12. Пятигорск на разломе эпох (4ч.).

Теория. События в Пятигорске. большевики. Начало Гражданской войны. Голод.

Практика. Знакомство с документами и презентацией.

2. 13. Пятигорск в 20 – 30 – е годы XX века (4ч.).

Теория. Пятигорск в 20 – 30-е годы. Национализация предприятий и торговли. Открытие новых учреждений, готовящих кадры.

Практика. Просмотр фотоматериалов, презентации. Сбор материалов о предприятиях и учреждениях города.

2. 14. Пятигорск в годы Великой Отечественной войны (4ч.).

Теория. В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, сформировавшие в Пятигорске. Пятигорчане – герои Советского Союза. Военное детство и юность.

Практика. Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

2. 15. Контрольное занятие. Испытай себя (2ч.).

Теория. Выполнение тестовых заданий.

Практика. Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел III. Мой край родной. Пятигорск сегодня (46ч.).

3. 1. Пятигорск сегодня. Районы города Пятигорска (4ч.).

Теория. Административные районы города. История появления районов.

Практика. Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

3. 2. Улицы Пятигорска (6ч.).

Теория. Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц,

отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика. Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

3. 3. Предприятия нашего города (4ч.).

Теория. Знакомство с предприятиями г. Пятигорска

Практика. Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

3. 4. Пятигорск – культурная столица (6ч.).

Теория. Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Домашний музей. Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика. представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

3. 5. Достопримечательности и памятные места нашего города (6ч.).

Теория. Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика. знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

3. 6. Известные люди нашего города (6ч.).

Теория. Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика. сбор и оформление информации «Люди, прославившие Пятигорск»

3. 7. Природные ресурсы нашего края (4ч.).

Теория. Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города

Практика. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме.

3. 8. Растения нашего края (4ч.).

Теория. Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

3. 9. Животные нашего края (4ч.).

Теория. Знакомство с животными (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

3. 10. Контрольное занятие. Испытай себя (2ч.).

Теория. Выполнение тестовых заданий.

Практика. Викторина «История города Пятигорска». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел IV. Я поведу тебя в музей (22ч.).

4. 1. Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? (4ч.).

Теория. Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика. Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

4. 2. История музейного дела в России (4ч.).

Теория. Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Ульяновска.

4. 3. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев (4ч.).

Теория. Роль учреждений культуры в формировании личности. Краеведческий аспект в музейных фондах. Функции, типы музея. Работа музея. Изучение музеев региона. Популярные музеи городов кавмингруппы.

Практика. Просмотр документального фильма.

4. 4. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Пятигорска (4ч.).

Теория. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика. Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

4. 5. Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга» Центра дополнительного образования детей (4ч.).

Теория. Музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика. Обзорная экскурсия по музею.

4. 6. Контрольное занятие. Испытай себя (2ч.).

Теория. Выполнение тестовых заданий.

Практика. Кроссворд «Музеи».

Раздел V. Я и моя семья (62ч.).

5. 1. Генеалогия как наука (4ч.).

Теория. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика. Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

5. 2. Что в имени твоём? (6ч.).

Теория. Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний (- ович; - евич; - овна; - евна; - ич; - ична).

Практика. Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

5. 3. Историческое прошлое семьи (4ч.).

Теория. История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика. Составление поколенной росписи.

5. 4. Дом, в котором я живу (6ч.).

Теория. Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика. Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

5. 5. В мире профессий (4ч.).

Теория. Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика. Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

5. 6. Семейные обязанности и традиции (6ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика. Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

5. 7. Герб моей семьи (4ч.).

Теория. Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика. Составление герба семьи.

5. 8. Семейный альбом (6ч.).

Теория. Семейный альбом. История одной фотографии.

Практика. Конкурс рассказов «История одной фотографии.»

5. 9. Семейные реликвии (6ч.).

Теория. Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика. Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

5. 10. Практическая работа (16ч.).

Теория. Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Практика. Разработать мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю» (4ч.).

Итоговое занятие (4ч.).

Теория. Актуализация всех пройденных тем.

Практика. Опрос с вопросами на определение уровня освоенности материалов программы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Ставрополя» туристско-краеведческой направленности призвана обеспечить реализацию: предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.

Предметные.

- целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Личностные:

- потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;

- умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- желание участвовать в активной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- познавательный интерес к природе и природным объектам;
- наблюдательность, мотивация к природоохранной деятельности;
- творческий потенциал.

Под методами обучения понимают пути, позволяющие преподавателю добиваться усвоения знаний, умений, навыков. знания передаются путем словесного изложения (в лекциях, беседах, рассказах) и показа (демонстрации) посещения соревнований и тренировок, в экскурсиях, походах и т.п.

Качество усвоения знаний, умений и навыков проверяется на теоретических и практических занятиях, помимо этого в курсе программы предусмотрены экскурсии в музеи, прогулки по городу Пятигорску направленные на практическое закрепление знаний обучающихся.

Словесное изложение материала осуществляется в лекциях, рассказах, беседах.

Основные методы выполнения упражнений:

- игровой;
- повторный;
- равномерный;
- контрольный;
- соревновательный.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов.

Способы проверки результатов.

Контроль и оценка результатов освоения курса программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе являются:

- регулярность посещения учебных занятий;
- успешное освоение программы;
- положительная динамика показателей контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях.

В течении учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль, в течении учебного года;
- промежуточная аттестация-в конце учебного года.

Методическое обеспечение программы:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;
- и **воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности- туристско-краеведческой;

- **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, тестирование, устный опрос, поход, практическое занятие, доклады, соревнование, экскурсия, эстафета.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье-сберегающая технология.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.			теория	2	Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.	ДООЦ «Солнечный»
2.			теория	1	Что такое «краеведение»?	ДООЦ «Солнечный»
3.			практика	1	Что такое «краеведение»?	ДООЦ «Солнечный»
4.			теория	2	Ключи к тайнам истории или науки, которые помогают краеведу.	ДООЦ «Солнечный»
5.			практика	2	Ключи к тайнам истории или науки, которые помогают краеведу.	ДООЦ «Солнечный»
6.			теория	2	Россия – наша Родина.	ДООЦ «Солнечный»
7.			практика	2	Россия – наша Родина.	ДООЦ «Солнечный»
8.			теория	2	Москва – столица нашей Родины.	ДООЦ «Солнечный»
9.			практика	2	Москва – столица нашей Родины.	ДООЦ «Солнечный»
10.			теория	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
11.			практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
12.			теория	2	Ставропольский край на карте России.	ДООЦ «Солнечный»

13.			практика	2	Ставропольский край на карте России.	ДООЦ «Солнечный»
14.			теория	2	Ставрополь – центр Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
15.			практика	1	Ставрополь – центр Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
16.			теория	2	Малая Родина – город Пятигорск.	ДООЦ «Солнечный»
17.			практика	2	Малая Родина – город Пятигорск.	ДООЦ «Солнечный»
18.			теория	2	Символика города.	ДООЦ «Солнечный»
19.			практика	2	Символика города.	ДООЦ «Солнечный»
20.			теория	2	Географическое положение и климат города. Население города.	ДООЦ «Солнечный»
21.			практика	2	Географическое положение и климат города. Население города.	ДООЦ «Солнечный»
22.			теория	2	История создания города	ДООЦ «Солнечный»
23.			практика	2	История создания города	ДООЦ «Солнечный»
24.			теория	2	Пятигорск в начале XX века.	ДООЦ «Солнечный»
25.			практика	2	Пятигорск в начале XX века.	ДООЦ «Солнечный»
26.			теория	2	Пятигорск в начале XXI века.	ДООЦ «Солнечный»
27.			практика	2	Пятигорск в начале XXI века.	ДООЦ «Солнечный»
28.			теория	2	Из истории Пятигорского купечества.	ДООЦ «Солнечный»
29.			практика	2	Из истории Пятигорского купечества.	ДООЦ «Солнечный»
30.			теория	2	Православные храмы	ДООЦ «Солнечный»
31.			практика	2	Православные храмы	ДООЦ «Солнечный»
32.			теория	2	Архитектура Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
33.			практика	2	Архитектура Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
34.			теория	2	Пятигорск на разломе эпох.	ДООЦ «Солнечный»
35.			практика	2	Пятигорск на разломе эпох.	ДООЦ «Солнечный»

36.			теория	2	Пятигорск в 20 – 30-е годы XX века.	ДООЦ «Солнечный»
37.			практика	2	Пятигорск в 20 – 30-е годы XX века.	ДООЦ «Солнечный»
38.			теория	2	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
39.			теория	2	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
40.			практика	2	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
41.			практика	2	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
42.			практика	2	Пятигорск в годы Великой Отечественной войны	ДООЦ «Солнечный»
43.			теория	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
44.			практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
45.			теория	2	Пятигорск сегодня. Районы города Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
46.			практика	2	Пятигорск сегодня. Районы города Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
47.			теория	2	Улицы Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
48.			практика	2	Улицы Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
49.			практика	2	Улицы Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
50.			теория	2	Предприятия нашего города	ДООЦ «Солнечный»
51.			практика	1	Предприятия нашего города	ДООЦ «Солнечный»
52.			теория	2	Пятигорск – культурная столица.	ДООЦ «Солнечный»
53.			практика	2	Пятигорск – культурная столица.	ДООЦ «Солнечный»
54.			практика	2	Пятигорск – культурная столица.	ДООЦ «Солнечный»
55.			теория	2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	ДООЦ «Солнечный»
56.			практика	2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	ДООЦ «Солнечный»
57.			практика	2	Достопримечательности и	ДООЦ

					памятные места нашего города.	«Солнечный»
58.			теория	2	Известные люди нашего города.	ДООЦ «Солнечный»
59.			практика	2	Известные люди нашего города.	ДООЦ «Солнечный»
60.			практика	2	Известные люди нашего города.	ДООЦ «Солнечный»
61.			теория	2	Природные ресурсы нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
62.			практика	2	Природные ресурсы нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
63.			теория	2	Растения нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
64.			практика	2	Растения нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
65.			теория	2	Животные нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
66.			практика	2	Животные нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
67.			практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
68.			теория	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	ДООЦ «Солнечный»
69.			теория	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	ДООЦ «Солнечный»
70.			практика	2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	ДООЦ «Солнечный»
71.			теория	2	История музейного дела в России.	ДООЦ «Солнечный»
72.			практика	2	История музейного дела в России.	ДООЦ «Солнечный»
73.			теория	2	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев	ДООЦ «Солнечный»
74.			практика	1	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев	ДООЦ «Солнечный»
75.			теория	2	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
76.			практика	2	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
77.			теория	2	Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга» Центра	ДООЦ «Солнечный»

					дополнительного образования детей.	
78.			практика	2	Знакомство с музеем «Творчества, истории и досуга» Центра дополнительного образования детей.	ДООЦ «Солнечный»
79.			теория	1	Контрольное занятие. Испытай себя	ДООЦ «Солнечный»
80.			практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя	ДООЦ «Солнечный»
81.			теория	2	Генеалогия как наука.	ДООЦ «Солнечный»
82.			практика	2	Генеалогия как наука.	ДООЦ «Солнечный»
83.			теория	2	Что в имени твоём?	ДООЦ «Солнечный»
84.			практика	2	Что в имени твоём?	ДООЦ «Солнечный»
85.			практика	2	Что в имени твоём?	ДООЦ «Солнечный»
86.			теория	2	Историческое прошлое семьи	ДООЦ «Солнечный»
87.			практика	2	Историческое прошлое семьи	ДООЦ «Солнечный»
88.			теория	2	Дом, в котором я живу.	ДООЦ «Солнечный»
89.			практика	4	Дом, в котором я живу.	ДООЦ «Солнечный»
90.			практика	4	Дом, в котором я живу.	ДООЦ «Солнечный»
91.			теория	2	В мире профессий.	ДООЦ «Солнечный»
92.			практика	2	В мире профессий.	ДООЦ «Солнечный»
93.			теория	2	Семейные обязанности и традиции.	ДООЦ «Солнечный»
94.			практика	2	Семейные обязанности и традиции.	ДООЦ «Солнечный»
95.			практика	2	Семейные обязанности и традиции.	ДООЦ «Солнечный»
96.			теория	2	Герб моей семьи.	ДООЦ «Солнечный»
97.			практика	1	Герб моей семьи.	ДООЦ «Солнечный»
98.			теория	2	Семейный альбом	ДООЦ «Солнечный»
99.			практика	2	Семейный альбом	ДООЦ «Солнечный»

100.			практика	2	Семейный альбом	ДООЦ «Солнечный»
101.			теория	2	Семейные реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
102.			практика	2	Семейные реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
103.			практика	2	Семейные реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
104.			теория	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
105.			теория	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
106.			теория	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
107.			практика	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
108.			практика	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
109.			практика	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
110.			практика	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
111.			практика	2	Практическая работа.	ДООЦ «Солнечный»
112.			теория	1	Итоговое занятие	ДООЦ «Солнечный»
113.			практика	3	Итоговое занятие	ДООЦ «Солнечный»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Краеведы Ставрополья» во многом зависит от подготовки помещения.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам Сан.ПиН и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимо:

- техническое оборудование:
- компьютер;
- проектор.
- информационное обеспечение:
- интернет источники.
- дидактический материал – коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

6.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется Сухоруковой Анастасии Валерьевны – педагогом дополнительного образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Ставрополя» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме итоговых занятий, викторин, тестирования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

1. словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
2. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
3. игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;

- викторина.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- повторение пройденного.

Основная часть:

- материал по теме;
- закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды занятий

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Предлагается прослушивать беседы, просматривать учебные, фильмы, презентации. Обучающиеся на занятиях разучивают стихи, пословицы, песни и исторические повести.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода развивается умение говорить и воспринимать речь на слух, сразу учатся правильно вести себя и говорить.

Методы и приемы

К основным методам следует отнести: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный. Через объяснение осуществляется ознакомление с познавательным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к комплексному, познавательному формированию необходимых навыков. Педагог осуществляет контроль во время беседы, наблюдая за вниманием при помощи тестов.

Формы организации учебных занятий

Беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с истинными источниками, краеведческим материалом музея г. Пятигорска, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожил.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
7. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. - 350с.
8. Бичерев А.П. Малоизученные птицы Северного Кавказа. С. 1989.
9. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. - 263с.
10. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополя. С. 1993.
11. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
12. Кругов В.В. Ставропольеведение. С. 2001. - 220с.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
14. Шаповалов В.А. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. С. 2002. - 341с.
15. Хохлов А.Н. Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. - 1989г
16. Козлова С.А., М. Академия. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1998.
17. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополя». С. 1993.
18. Дронов А.В. «Родные просторы». С.2001. - 64 с.
19. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель». М. 1987 г.
20. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории». С. 1977.
21. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополя»
22. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополя». С. 2000.
23. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
24. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование. С. 2004.
25. Кузнецов И. Крепость в степи. С. 1987.
26. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
27. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Гриценко,

28. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.